

A. Część wstępna planowania

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

2. Występowanie wśród uczniów zachowań niewłaściwych np. popychanie, bicie się ze sobą, przezywanie i ośmieszanie.

- a) **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane wg wyników autoewaluacji):

Wyniki przeprowadzonej w naszej społeczności szkolnej autoewaluacji wykazały, że 71% badanych uczniów twierdzi, że "Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale (np. rzadko przezywają się, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą)"

- b) **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru):

Prawidłowy, pozytywny klimat panujący w środowisku szkoły jest podstawowym i niezbędnym elementem szkoły promującej zdrowie, wpływa na efektywność pracy i nauki.

Po analizie kwestionariuszy ankiet wykorzystanych do ewaluacji zespół promocji zdrowia przygotowujący raport wraz z dyrektorem szkoły zdecydował, że w przyszłym roku szkolnym 2016/2017, należy podjąć działania eliminowania zachowań niewłaściwych, niezgodnych z obowiązującymi zasadami i regulaminami szkoły.

2. Przyczyna/y główna/e istnienia problemu

- zachowania nieadekwatne niektórych uczniów, powodujące wpadanie, popychanie
- ciasne korytarze, duże zagęszczenie uczniów na korytarzach szkolnych, przy szafkach uczniów
- brak okazywanego szacunku innym, używanie przezwisk, ośmieszanie

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn/y problemu (podstawa do ustalenia zadań):

- włączenie uczniów, nauczycieli i rodziców do organizacji aktywnego spędzania przerw,
- promowanie i wyróżnianie pozytywnych zachowań uczniów
- modyfikacja w harmonogramu dyżurów nauczycieli i pracowników, według sugestii uczniów i rodziców
- organizowanie szkoleń dla nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych dotyczących radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami uczniów.

B. Plan działań na rok szkolny 2016/2017**1. CELE: Zmniejszenie częstości występowania zachowań niewłaściwych takich jak popychanie, bicie się, przezywanie i ośmieszanie**

- **Kryterium sukcesu:** O 10% zwiększy się odsetek którzy potwierdzą, że "Uczniowie w mojej klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale (np. rzadko przezywają się, ośmieszają, popychają, biją się ze sobą)"

2. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces): Powtórzenie kwestionariusza ankiety ewaluacyjnej Szkoły Promującej Zdrowie

- Co wskaże, że osiągnięto cel?** O 10% zwiększy się odsetek uczniów, którzy stwierdzą, że we wzajemnych kontaktach w klasie dokuczają sobie rzadko lub wcale
- Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?** Zostanie powtórzona ankieta z marca 2017 roku i porównanie wyników.
- Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?** Jolanta Okuniewska i Bożena Lasocka, w maju 2017 roku.

II. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/osoba odpowiedzialna	Środki/zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
Zorganizowanie edukacji psychologicznej w ramach programu: "Dla zrozumienia emocji i poprawy relacji"	90% nauczycieli weźmie udział, 6 pracowników weźmie udział	- szkolenie dla nauczycieli i pracowników niepedagog. nt. skutecznego rozwiązywania konfliktów	wrzesień 2016 oraz wg potrzeb	Dyrektor szkoły		Lista obecności
	50% rodziców weźmie udział	- warsztaty/szkolenie dla rodziców uczniów z udziałem psychologa/ terapeuty	październik 2016 oraz wg potrzeb	Dyrektor szkoły		Protokół spotkań z rodzicami
Zorganizowanie formuły aktywnych przerw	30% uczniów poda propozycje spędzania przerw	- przygotowanie przez uczniów propozycji aktywnych przerw		Wychowawcy klas		Lista propozycji aktywnych przerw
	50% obecnych uczniów weźmie udział w aktywnych przerwach	- przygotowanie kalendarza aktywnych przerw	Cały rok szkolny	Nauczyciel wychowania fizycznego		Informacje na stronie internetowej szkoły

Modyfikacja harmonogramu dyżurów nauczycieli i pracowników podczas przerw	O 10% zwiększy się odsetek badanych uczniów i rodziców potwierdzających bezpieczeństwo podczas przerw	- modyfikacja harmonogramu - włączenie pracowników niepedagogicznych w pomoc podczas dyżurów w czasie przerw	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły		Harmonogram dyżurów, zapisy monitoringu, badanie ankietowe
Opracowanie szkolnego programu "Jestem klasowym dżentelmenem"	50% uczniów co najmniej raz uzyska miano <i>Dżentelmena</i>	- przygotowanie regulaminu przyznawania nominacji na dżentelmena, zapoznanie z nim uczniów i rodziców,	sierpień/ wrzesień 2016	Powołany zespół		Regulamin umieszczony na gazetce klasowej i stronie internetowej szkoły
		- systematyczne prowadzenie akcji wyboru dżentelmenów klasowych	raz w miesiącu przez cały rok 2016/17	Wychowawcy klas		Notatki w dzienniku lekcyjnym; informacja dla rodziców w Librusie, w zakładce "Ogłoszenia"
		- informowanie społeczności szkolnej o uczniach - dżentelmenach, którzy uzyskali to miano w każdym cyklu	Co miesiąc	Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego		Lista uczniów, którym przyznano miano <i>Dżentelmena</i> na gazetce szkolnej
		- wyróżnianie i nagradzanie dżentelmenów klasowych	Co miesiąc, koniec roku szkolnego	Wychowawcy klas		Zapisy w notatkach dziennika lekcyjnego, gazetka, zdjęcia